

	Istituto d'Istruzione Superiore "V. Floriani" Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)	
	Programmazione Didattica Annuale - Docente	
		Rev: 17/02/2022

A.S. 2024/25 Insegnamento: Inglese Docente: Stanzani Marta.... Classe 5TB.... Ore sett. d'insegnamento:3...

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
1 Electromagnetism and motors	☒ monodisciplinare	Assi coinvolti: Inglese	Competenze area generale: <i>-Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</i> <i>- Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. (Asse dei linguaggi)</i>	Conoscenze Electric motors: AC-DC motors Motor maintenance Electric cars: advantages and disadvantages Abilità Utilizzare strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore di indirizzo. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. Competenza di riferimento: Spiegare come funziona un motore elettrico			Valutazione scritta e orale Le verifiche saranno di tipo: • formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; • sommativo, al termine dell'UdA, per valutare i processi cognitivi degli alunni.

				Descrivere diversi tipi di motore elettrico Fare controlli fra diversi tipi di automobile			Le tipologie impiegate potranno essere diversificate: • Verifiche orali • Verifiche scritte: domande a risposta chiusa e multipla; questionari di comprensione del testo
2 The first Industrial Revolution	x ☐ monodisciplinare	Inglese	Competenze area generale: <i>-Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</i> <i>- Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. (Asse dei linguaggi)</i>	Conoscenze: The historical and social context of the first industrial revolutions Charles Dickens: Coke town Henry Ford: division of labour and mass production The invention of the automobile. Abilità Descrivere gli aspetti socio-culturali di un periodo storico Utilizzare strategie di comprensione e analisi di testi Sviluppare capacità argomentative e di collegamento tra le discipline coinvolte nel modulo Competenza di riferimento: Collocare cronologicamente un evento storico Argomentare su eventi storici che hanno influito sul nostro presente Analizzare e commentare un testo			Valutazione scritta e orale Le verifiche saranno di tipo: • formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; • sommativo, al termine dell'UdA, per valutare i processi cognitivi degli alunni. Le tipologie impiegate potranno essere diversificate: • Verifiche orali • Verifiche scritte: domande a risposta chiusa e multipla; questionari di

				letterario con riferimenti al periodo storico			comprensione del testo.
3 Generating Electricity	x ☐ monodisciplinare	Inglese	Competenze area generale: <i>-Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</i> <i>- Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. (Asse dei linguaggi)</i>	Conoscenze Methods of generating electricity (renewable vs. non-renewable energy) Abilità Utilizzare strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore di indirizzo. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. Competenza di riferimento: Descrivere la gamma di fonti possibili per la produzione di energia elettrica e individuare i relativi vantaggi e svantaggi			Valutazione scritta e orale Le verifiche saranno di tipo: • formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; • sommativo, al termine dell'UdA, per valutare i processi cognitivi degli alunni. Le tipologie impiegate potranno essere diversificate:

				Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.			• Verifiche orali • Verifiche scritte: domande a risposta chiusa e multipla; questionari di comprensione del testo
4 Aestheticism and Oscar Wilde	Multidisciplinare	Inglese		Conoscenze Aestheticism and Decadence Passage taken from "The Picture of Dorian Gray" (by Oscar Wilde) Abilità Utilizzare strategie di comprensione e analisi di testi Sviluppare capacità argomentative e di collegamento tra le discipline coinvolte nel modulo Competenza di riferimento: Analizzare e commentare un testo letterario con riferimenti al periodo storico e individuare delle correlazioni con altre discipline o temi di attualità.			Valutazione scritta e orale Le verifiche saranno di tipo: • formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; • sommativo, al termine dell'UdA, per valutare i processi cognitivi degli alunni. Le tipologie impiegate

							potranno essere diversificate: • Verifiche orali • Verifiche scritte: domande a risposta chiusa e multipla; questionari di comprensione del testo
5 Automation	Multidisciplinare	Inglese		Conoscenze Automation Varieties and uses of Robots Robots in manufacturing Abilità Utilizzare strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore di indirizzo. Competenza di riferimento: Spiegare come funziona un sistema automatizzato Discutere i vantaggi e gli svantaggi di un sistema automatizzato			Valutazione scritta e orale Le verifiche saranno di tipo: • formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti svolti in classe, analisi degli interventi degli alunni durante le lezioni, per controllare il livello generale di comprensione degli argomenti svolti; • sommativo, al termine dell'UdA, per valutare i processi cognitivi degli alunni. Le tipologie impiegate potranno essere diversificate: • Verifiche orali • Verifiche scritte: domande a risposta chiusa e multipla; questionari di comprensione del testo

- ✓ Inserire il titolo sintetico dell'UdA
- ✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.
- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.

Vimercate, ____13/11/2024____

Il docente ____ 